

11 <input type="checkbox"/>	ハンセン病問題 【兵庫の方たちは消された外島保養院（大阪市）が隔離先でした】 長く続いたハンセン病患者に対する隔離政策によって、患者や家族への差別や偏見が助長されました。国立13と私立1の療養所で810名（2023年現在）の元患者さんがその歴史を背負っておられます。人間の尊厳を二度と損なわないため、外島保養院の歴史やハンセン病問題を子どもたちに伝えましょう。
12 <input type="checkbox"/>	病気の問題 【難病やHIV感染者の苦しみに寄り添おう】 病気はなりたくてなったものではありません。まして難病や感染症の患者への無理解や差別偏見は、苦しみを強めるだけです。病気を正しく理解し、苦しむ難病や感染症の患者に寄り添える学習こそ大切にしましょう。
13 <input type="checkbox"/>	新型コロナ感染に関する人権侵害 【コロナの不安を差別につなげていませんか？】 新型コロナ感染症に関連して、感染者や医療福祉従事者などへの差別や偏見が生じています。コロナを恐れるあまり、マスク警察などの過剰反応やワクチン接種の混乱が発生。社会的弱者を中心に失業や困窮が急増しています。子どもたちには具体的な身近な事例で学び合わせましょう。
14 <input type="checkbox"/>	ハラスメントや暴力問題 【ハラスメントやDV、虐待、体罰は犯罪です】 人と人との間に力による支配があってはなりません。パワハラ、セクハラ、モラハラ、マタハラなどのハラスメントやDV、虐待や体罰など、上司だから年上だから、男だから夫だから、親だから教師だからなどの理由で、腕力や言葉の暴力、扱いの暴力は人権侵害であり犯罪行為だと学ばせましょう。
15 <input type="checkbox"/>	災害の被害者の人権 【災害の被害者を支え、防災に努めよう】 阪神淡路大震災や東日本大震災・能登半島地震をはじめ近年の震災犠牲者はおよそ3万人に上ります。福島原発事故で故郷を追われた被災者は差別や風評などの人権侵害に苦しんでいます。地震や津波、台風や豪雨などの災害弱者への支援とは何かを考えさせ、日ごろから防災教育に努めましょう。
16 <input type="checkbox"/>	犯罪などの被害者の人権 【被害者の痛みに寄り添おう】 犯罪の被害者やその家族は、直接的な被害のほか、中傷や風評など様々な二次的被害に苦しむことがあります。公害や事故でも同じです。犯罪などの被害者と家族の人権に配慮しながら具体的な事例をもとに痛みに寄り添える学習をしましょう。
17 <input type="checkbox"/>	刑や院を終えた人の人権 【刑を終えれば、償いができたはずですが】 刑を終えて出所した人や少年院を出所した人に対する偏見や差別は根強いものがあり、周囲の人々の理解と協力が必要です。人権意識に欠ける社会環境は、冤罪の温床にもなりうるのです。子ども社会で大切なのはあやまちや失敗があっても前進できる仲間づくりです。
18 <input type="checkbox"/>	ヘイトスピーチなどによる人権侵害 【表現の自由を履き違える人たち】 ヘイトスピーチは特定の民族や国籍を排斥する差別的言動で差別を拡大するものであり、法律で禁止されています。一方、日本の報道の自由度は180か国中68位（2023年現在）に低迷。子どもたちには具体的な事例でフェイク（虚偽）と真実を見ぬく力と人権侵害を許さない学習を高めましょう。
19 <input type="checkbox"/>	インターネットによる人権侵害 【ITに文句を言っても仕方がない】 インターネット上での人権侵害やフェイク（虚偽）情報が跡を絶ちません。タブレット授業を行う今の時代、ルールやモラルの確立とともに大切なのは、IT社会に生きる人権感覚豊かな子どもの育成です。
20 <input type="checkbox"/>	人の値うちと平等 【江口いとさんの詩「人の値うち」はぜひ読ませたい】 人権で大切なことは「人を年齢、性別、健康、身体、出身地、地位、肩書、貧富、職業、学歴、服装、住居、家族状況などで差別してはならない」です。しかし現実には、例えばホームレスとなった人が嫌がらせや暴行を受けています。あらゆる人の人権を平等に尊重できる人となれる教育を進めましょう。
21 <input type="checkbox"/>	紛争や貧困と子ども 【紛争や貧困の最大の被害者は子どもです】 世界各地で跡を絶たない紛争や貧困の最大の被害者は子どもです。紛争や飢えで命と人権が脅かされている現実とその原因を知り、食糧や教育を援助しましょう。紛争や貧困が生み出す少年兵や少女性奴隷、拉致や人身売買は決して許されません。高まる日本の子ども貧困率についても考えさせましょう。
22 <input type="checkbox"/>	戦争のない平和の実現 【戦争は最大の人権侵害、命が一番大事】 命を奪い全てを破壊する戦争は、最大の人権侵害であり環境破壊です。日本近代の侵略戦争や植民地拡大の歴史をたどれば明らかです。戦地や沖縄戦、空襲原爆や満洲国崩壊など加害と被害の事実を知り、兵士や民間人、被爆者や中国残留日本人などの戦争体験に学び、平和を築いていく教育を深めましょう。ロシアのウクライナ侵攻やイスラエルとハマスの戦いも平和を考える教材として扱います。
23 <input type="checkbox"/>	自然破壊と環境保全 【限りある地球環境、SDGsで間に合いますか？】 資源収奪と自然破壊、生産消費廃棄の急増は今、地球環境を危機に陥れています。資源エネルギーや食糧、種の絶滅や気候変動などの解決は一刻の猶予もありません。2015年に国連で採択された「持続可能な開発目標（SDGs）」で「誰一人取り残さない」ことは可能なのか、子どもに考えさせましょう。