

(3) 人権の感性を培う「人権学習」教材 小学校高学年（小5・小6）

学年	教材名	出典	分野	道徳（内容項目）	ひここと紹介・留意点など
小学校高学年 5年・6年	ちょっぴり成長したぼく	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H25）	多文化共生	B11相互理解 C18国際理解	外見や国籍などの違いで疎外するのではなく、違いを認め合うことが大切
	ぼくの夢	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H25）	障がい者と共に	B10友情信頼 C13公正公平 C16よりよい学校生活	障がいの有無にかかわらず、それぞれの夢に向かって共に学び共に成長する
	「学ぶ」ということ	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H25）	学びの意義 （識字学級）	A5努力と強い意志	何歳になってもなぜ学ぶのか…それは自分の過去・現在・未来を取り戻すため、「人権」を取り戻すため
	ひとつになったひびき	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H14）	多文化共生	C18国際理解	韓国の楽器の実物を用意して、体感的に学びたい
	弟にはく手	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H14）	障がい者と共に	B7思いやり C16よりよい学校生活	障がいのある弟が入学してきた。お姉ちゃんの不安をよそに、周囲の温かい支援の中で、楽しく頑張ります
	平和な世界をめざして	兵庫県「ほほえみ」5・6年（H14）	反戦・平和 開発教育	C18国際理解 D19生命の尊さ	遠い国の子を「なかま」と感じて、世界の現実を知ろう
	ゆかりさんだけは	兵庫県「友だち」5年（H4版）	障がい者と共に	B7思いやり B10友情信頼	左目が悪いゆかりさん。バスケの失敗を優しく許すのがいいのか、厳しく接するのがいいのか、それとも他に…
	大石さんのこと（リメイク版）	生涯人権教育研究会編（原本）旧友だち5年	いじめ	B7思いやり C13公正公平	いじめは、いじめられる子にも問題があって、それを直さないと解決しないのか。原文を少し現代的にリメイクしたバージョン。原文は旧「友だち」5年（S58版）
	わたしの町のいろんな国の人	大阪府「にんげん」ひとつながり」5・6年	多文化共生	C18国際理解 B11相互理解	ブラジル、アメリカ、中国、インド、韓国…いろんな国の人が私たちと共に住んでいます。最新データも共に示したい
	コリアタウンへようこそ	大阪府「にんげん」ひとつながり」5・6年	多文化共生	C18国際理解 C13公正公平 B11相互理解	在日コリアンの先生が赴任してきた。その先生が育ったコリアタウンに調べ学習に行くことになる。歴史と共に学びたい
	三角ベースのルールづくり	大阪府「にんげん」5年（1994年改訂版）	障がい者と共に	C16よりよい学校生活 B10友情信頼 C13公正公平	障がいがある子もない子も一緒に楽しく遊べるね
	水俣からーあるかん者はうったえるー	大阪府「にんげん」5年（1994年改訂版）	生命尊重 （環境問題）	C13社会正義 D20自然愛護 D19生命の尊さ	水俣の悲劇は、未来への教訓として語り継いでいきたい
	私の友だちのこと	奈良県「なかま」高学年（2002年改訂版）	病者の人権	C13社会正義 A6真理の探究	HIVについて正しく知ろう。正しく知ることは偏見をなくしていく。ハンセン病や新型コロナウイルス感染症にも考えを広げたい
	ヒロシマの心をみんなの心へ	奈良県「なかま」高学年（2002年改訂版）	反戦・平和	D19生命の尊さ C13社会正義	語り継ごうヒロシマ。日本の加害も忘れずに！
	働く女性・男性	奈良県「なかま」高学年（2002年改訂版）	ジェンダー平等・男女共生	C13公正公平 C14勤労	最新データを提示して今の現実を考えさせたい

(4) 人権の感性を培う「人権学習」教材 中学校

学年	教材名	出典	分野	道徳（内容項目）	ひここと紹介・留意点など
小中	世界がもし100人の村だったら	池田書店「ミヤギノハウス」ほほえみ」5・6年（H14）	開発教育	C18国際理解 C11社会正義	地球規模、世界規模で考えることも必要。クラブを用いて見てわかりやすく
中学校 全学年	どうして？	兵庫県「きらめき」(H26年版)	いじめ	C11公平公正 B9相互理解	友達グループの一人を無視しようという呼びかけられた どうすることが現実的な解決になるのだろう
	還暦過ぎて学ぶ	兵庫県「きらめき」(H26年版)	学びの意義	A3向上心 A4希望・克己 D22よりよく生きる喜び	学びはいつからでもどこからでもできる。いくつになっても前向きに！
	調べてみれば	兵庫県「きらめき」(H26年版)	いじめ・差別	C11公平公正 A5真理の探究 B6思いやり	福島から来た子に対する偏見やいじめがある 正しく知ることが偏見克服の第一歩
	祖父への卒業証書	兵庫県「きらめき」(H26年版)	高齢者	C14家族愛 B6思いやり・感謝	介護する側される側…どちらの辛さも和らげるのは子どもたちの理解とやさしい行動がもしも
	釜石からの発信	兵庫県「きらめき」(H26年版)	生命尊重（防災）	D19生命の尊さ C12社会参画・公共の精神	震災から遠い世代になっていく。映像を併用してリアリティを感じさせたい
	ケータイ・スマホ…あなたは大丈夫？	兵庫県「きらめき」(H26年版)	ネットと人権	A1自由と責任 C11社会正義	ちょっとしたことで取り返しのつかない失敗や危険につながることも…
	あらゆる人種差別の撤廃に向けて	兵庫県「きらめき」(H26年版)	アイヌの人々他	C11公平公正 B9相互理解	日本は単一民族国家ではありません。「アイヌ新法」もできました
	私が私であるために	兵庫県「きらめき」(H15年版)	多文化共生	C18国際理解 B9相互理解	カミングアウトできない在日韓国・朝鮮人も多いはず。なぜだろう…
	人間の絆	大阪府「にんげん」ひとつながり」中学生	病者の人権 （ハンセン病）	C11社会正義 D22よりよく生きる喜び	ハンセン病に関する無理解・偏見が人間の尊厳を踏みしめる
	インターネットと人権	大阪府「にんげん」ひとつながり」中学生	ネットと人権	C11社会正義 D22よりよく生きる喜び	PC・スマホ画面の向こうにも必ず人はいる 人との豊かなコミュニケーションツールとして使いたい
	自由の大地アイヌモシリに生きてきた人々	大阪府「にんげん」ひとつながり」中学生	アイヌの人々他	C11社会正義 B9相互理解	アイヌの歴史（本土の人との関係）がよくわかります
	ほんまの「自立」って何やるね？	大阪府「にんげん」ひとつながり」中学生	障がい者と共に	C11社会正義 D22よりよく生きる喜び	障がいがある「ある」「ない」なんて小さいことのように思えてくる
	言葉の向こうに	光村図書道徳1年	ネットと人権	C11社会正義 D22よりよく生きる喜び	SNS上でのトラブルを通して、コミュニケーションの取り方を考える
	明日みんなで着よう	光村図書道徳2年	性的マイノリティ いじめ	A1自由と責任 C11社会正義	「ピンクシャッター」といういじめ反対運動を始めたカナダ生徒の実話を通して、差別偏見のない社会を考える
	ぼくらの物語 あなたの物語	光村図書道徳3年	人種差別	C18国際理解 C11社会正義	人種差別問題を通して考える。差別や偏見のない社会を築くために大切なことは…
	LGBTQをはじめとするセクシャルマイノリティ授業	少年写真出版社	性的マイノリティ	A3個性の伸長 C15よりよい学校生活	性的指向や性自認は人それぞれであり、その多様性は他者が判断できるものではありません

※ 資料の原本については、教育委員会学校教育課（人権担当）までお問い合わせください